

ENCUESTA SOBRE CANALES DE INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

E.T.S.I. DE TELECOMUNICACIÓN

INFORME DE RESULTADOS, CURSO 2022-2023

Contenido

1. Objetivos	3
2. Población y método	4
3. Resultados	5
4. Análisis	18
5. Conclusiones	21
Anexo: Encuesta	22

Definiciones

ITT = Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación

ITET = Grado en Ingeniería de Tecnologías Específicas de Telecomunicación

ITT-ADE = Programa Conjunto de Grado en Ingeniería de Tecnologías Específicas de Telecomunicación y Grado en Administración y Dirección de Empresas

1. Objetivos

Uno de los aspectos complementarios clave en la vida académica son las actividades extracurriculares (talleres, jornadas, charlas, sesiones informativas, representación estudiantil, etc.). Sin embargo, la realidad es que, tradicionalmente, la participación del alumnado en actividades extracurriculares no suele ser elevada. Con el objetivo de potenciar la participación estudiantil, este estudio pretende dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- Identificar los canales de difusión preferidos por nuestros estudiantes para recibir información sobre la programación de actividades extracurriculares en la ETSIT.
- Conocer las principales causas de la falta de participación de nuestros estudiantes en las actividades extracurriculares.

Este estudio está en línea con las acciones 4.2.3. y 6.3.1 definidas en el Plan Estratégico de la ETSIT 2022-25.

2. Población y método

Se ha administrado la misma encuesta de 12 preguntas a dos cohortes diferenciadas de estudiantes, que se describen en la siguiente tabla:

Cohorte	Tamaño
Alumnos del grado ITT	183
Alumnos del grado ITET	130
TOTAL	313

Nota: en la cohorte del grado ITT se incluye a los alumnos de ITT-ADE y no se incluye a los alumnos del Semestre Internacional.

La encuesta se ha organizado en dos secciones:

1. Canales de difusión preferidos para recibir información sobre actividades extracurriculares en la ETSIT.
2. Causas principales de la falta de participación de nuestros estudiantes en actividades extracurriculares.

Los detalles de la encuesta pueden consultarse en el [Anexo](#).

La encuesta se abrió el día 17 de octubre de 2022. Tras abrirla se avisó a los alumnos mediante un mensaje personal en el Campus Virtual que, a su vez, da lugar a un correo electrónico a su cuenta @estudiantes.uva.es. El mensaje fue personalizado para cada cohorte con un enlace directo a la encuesta. Tras ello, se enviaron recordatorios el 24 de octubre y el 14 de noviembre, y la encuesta se cerró el 18 de noviembre, de manera que la encuesta estuvo abierta durante un mes.

3. Resultados

Se ha recogido el número de respuestas que se indica a continuación:

Cohorte	Respuestas	Participación %
Alumnos del grado ITT	44	24%
Alumnos del grado ITET	23	18%
TOTAL	67	21%

En la última pregunta se ha solicitado a los estudiantes que indiquen el curso en el que están matriculados, para tratar de identificar si existe alguna correlación entre las respuestas de cada cohorte y el porcentaje de alumnos de cada curso que rellena la encuesta en cada cohorte.

A continuación, se reportan las respuestas recogidas. Para las preguntas de opción única y opción múltiple, se muestra una tabla con las opciones seleccionadas en cada cohorte y un gráfico que muestra la distribución de opciones elegidas en cada cohorte y agregadas para el conjunto de los estudiantes de grado. Para las preguntas de texto libre se recogen las respuestas.

P1. Desde la ETSIT necesitamos que estés al tanto de las actividades que se organizan, para que conozcas cómo, cuándo y dónde participar. ¿Cuál es el medio por el que prefieres recibir información sobre este tipo de actividades? (puedes elegir más de una)

(Tablón web) Sección "tablón de anuncios" de la página web de la ETSIT.

(Twitter) Redes sociales: Twitter de la ETSIT.

(e-mail UVa) Correo electrónico institucional de la UVa.

(Pantallas) Pantallas informativas instaladas en los pasillos de aulas.

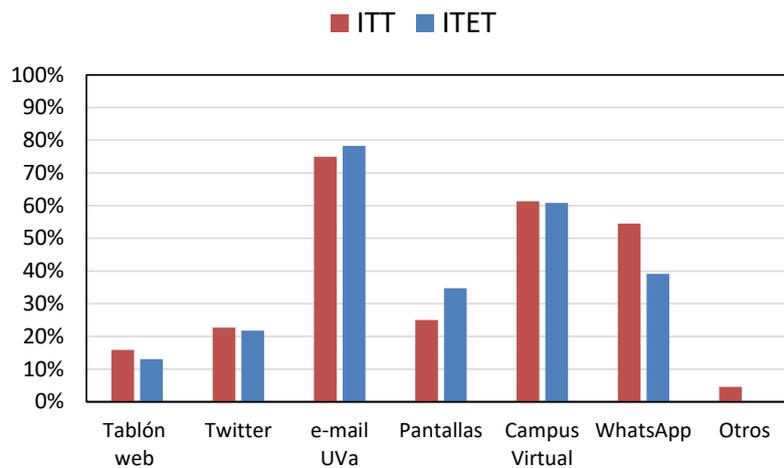
(Campus Virtual) Campus Virtual.

(WhatsApp) Grupos de WhatsApp (a través de representantes de clase).

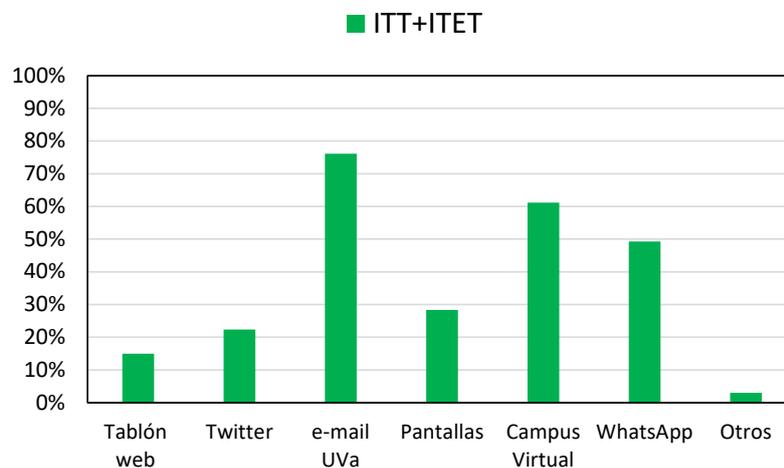
(Otros) Otros.

	ITT	ITET
Tablón web	7	3
Twitter	10	5
e-mail UVa	33	18
Pantallas	11	8
Campus Virtual	27	14
WhatsApp	24	9
Otros	2	0

Canales de información preferidos



Canales de información preferidos



P2. Si has elegido “otros”, por favor, dinos cuáles.

Las respuestas de texto libre se han omitido en el informe público para evitar la posibilidad de identificación de cualquier estudiante.

P3. ¿Cuáles de estos canales que actualmente se utilizan en la ETSIT consultas con mayor frecuencia y/o les presta mayor atención? Elige los dos más frecuentes.

(Tablón web) Sección "tablón de anuncios" de la página web de la ETSIT.

(Twitter) Redes sociales: Twitter de la ETSIT.

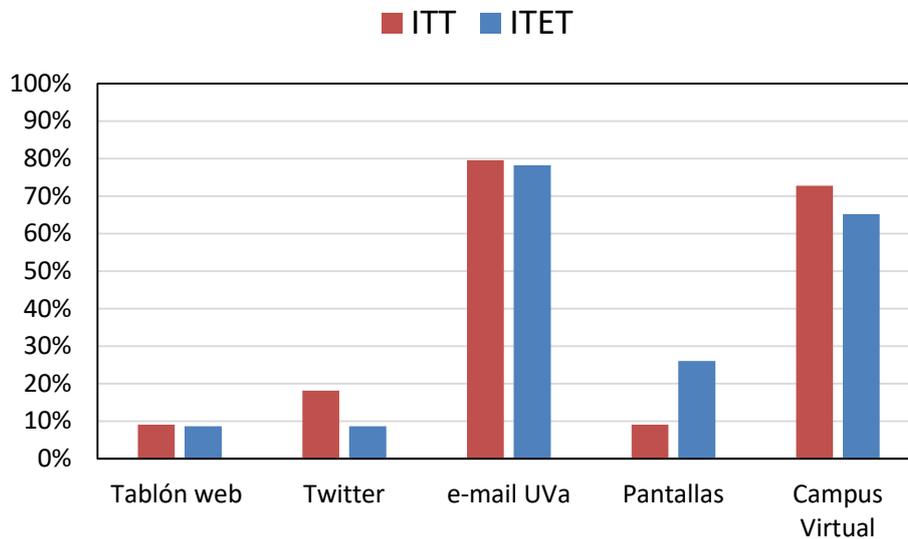
(e-mail UVa) Correo electrónico institucional de la UVa.

(Pantallas) Pantallas informativas instaladas en los pasillos de aulas.

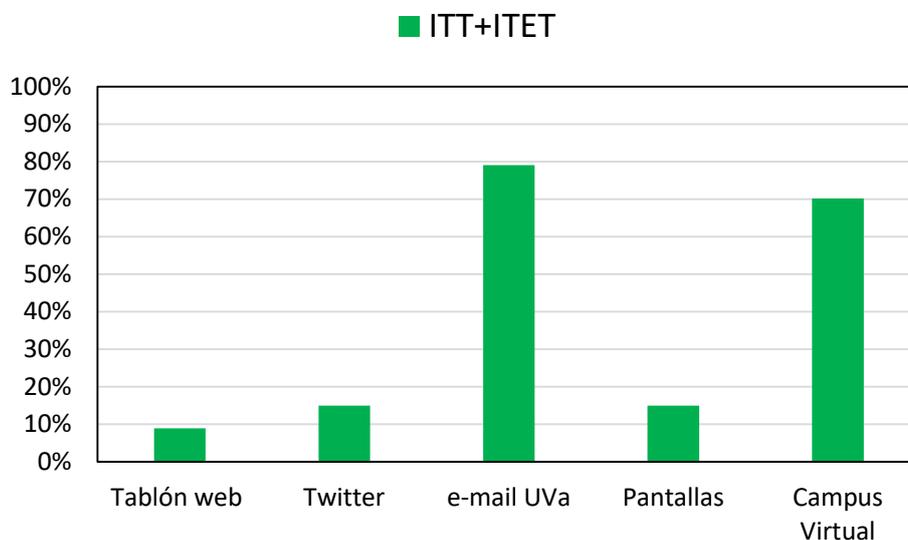
(Campus Virtual) Campus Virtual.

	ITT	ITET
Tablón web	4	2
Twitter	8	2
e-mail UVa	35	18
Pantallas	4	6
Campus Virtual	32	15

Canales existentes más consultados



Canales existentes más consultados



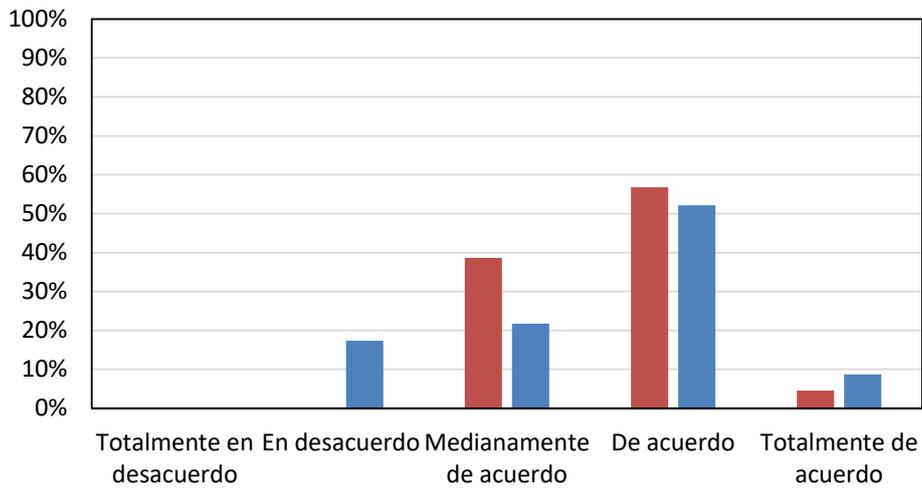
P4. ¿Consideras que la información que actualmente se proporciona desde la ETSIT es clara y suficiente?

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Medianamente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

	ITT	ITET
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	4
Medianamente de acuerdo	17	5
De acuerdo	25	12
Totalmente de acuerdo	2	2

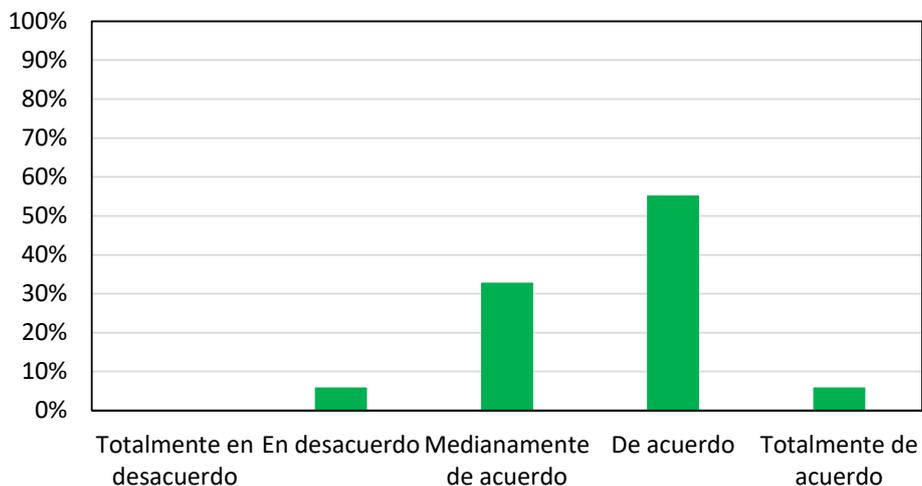
¿Información clara y suficiente?

■ ITT ■ ITET



¿Información clara y suficiente?

■ ITT+ITET



P5. Si consideras que la información NO es clara y/o suficiente, por favor, indícanos posibles sugerencias de mejora.

Las respuestas de texto libre se han omitido en el informe público para evitar la posibilidad de identificación de cualquier estudiante.

P6. ¿Cuáles consideras que pueden ser las causas principales de la baja asistencia de estudiantes a SESIONES INFORMATIVAS RELACIONADAS CON ASPECTOS ACADÉMICOS (programas de movilidad, TFG, prácticas en empresa, etc.)? (puedes elegir más de una)

(Falta de interés) No estoy interesado/a en ese tipo de información.

(Falta de tiempo) No dispongo de tiempo suficiente.

(Horarios incompatibles) Los horarios lectivos no son compatibles con las actividades programadas.

(Prefiero consultar web) Prefiero informarme a través de otros medios (por ejemplo, a través de la página web).

(Prefiero consultar alumnos) Prefiero informarme a través de alumnos de cursos superiores.

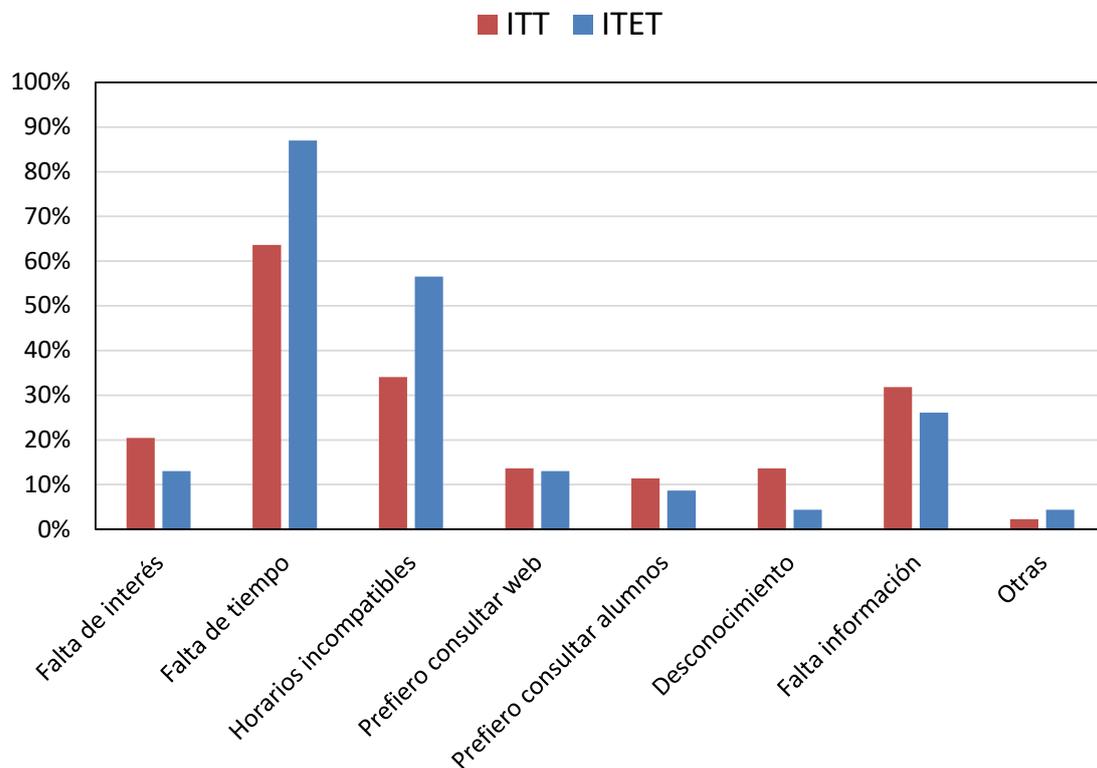
(Desconocimiento) Desconocía que se programaban este tipo de actividades en la ETSIT.

(Falta información) Soy consciente de que se programan este tipo de actividades, pero no me llega la información o me llega tarde.

(Otras) Otras.

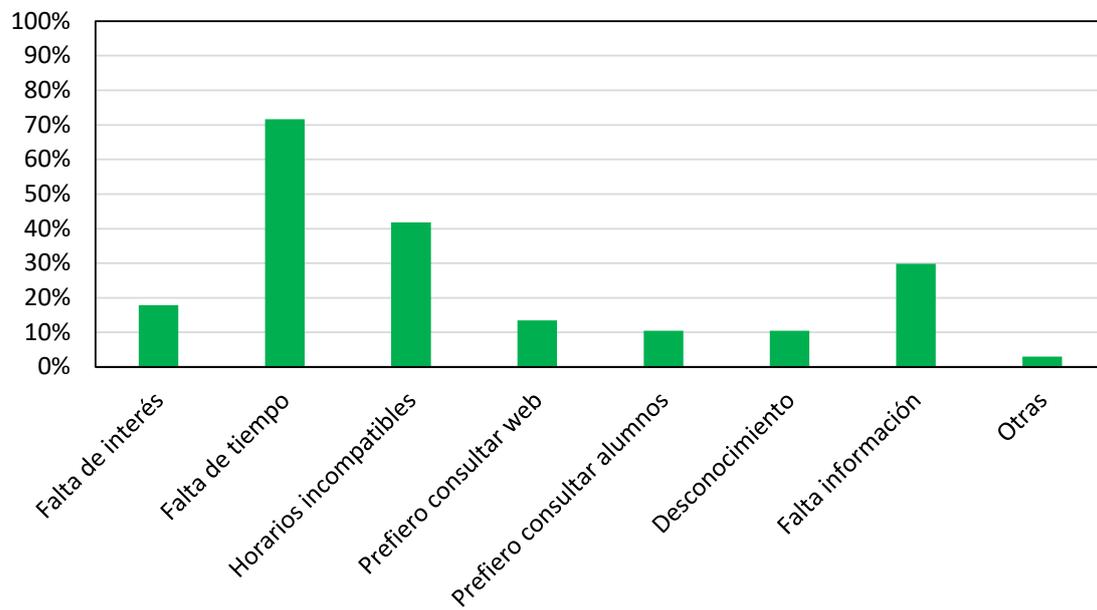
	ITT	ITET
Falta de interés	9	3
Falta de tiempo	28	20
Horarios incompatibles	15	13
Prefiero consultar web	6	3
Prefiero consultar alumnos	5	2
Desconocimiento	6	1
Falta información	14	6
Otras	1	1

Sesiones informativas aspectos académicos



Sesiones informativas aspectos académicos

■ ITT+ITET



P7. Si has elegido "otras", por favor, dinos cuáles consideras que son las causas.

Las respuestas de texto libre se han omitido en el informe público para evitar la posibilidad de identificación de cualquier estudiante.

P8. ¿Cuáles consideras que pueden ser las causas principales de la baja asistencia de estudiantes a JORNADAS, CHARLAS O TALLERES CON EMPRESAS DEL SECTOR? (puedes elegir más de una)

(Profesión lejana) Considero que la vida profesional aún me queda lejos.

(No útil) No creo que tenga utilidad.

(Falta de tiempo) No dispongo de tiempo suficiente.

(Horarios incompatibles) Los horarios lectivos no son compatibles con las actividades programadas.

(Actividades no interesantes) Poco interés y atractivo de las actividades programadas.

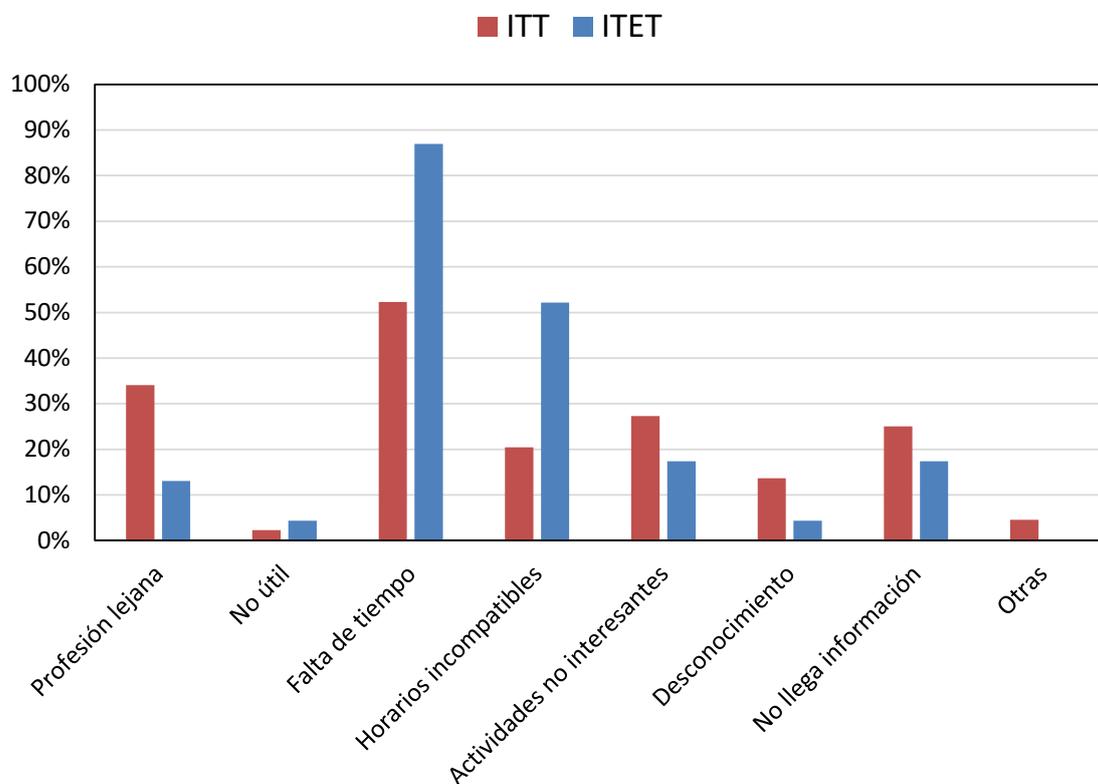
(Desconocimiento) Desconocía que se programaban este tipo de actividades en la ETSIT.

(No llega información) Soy consciente de que se programan este tipo de actividades, pero no me llega la información o me llega tarde.

(Otras) Otras.

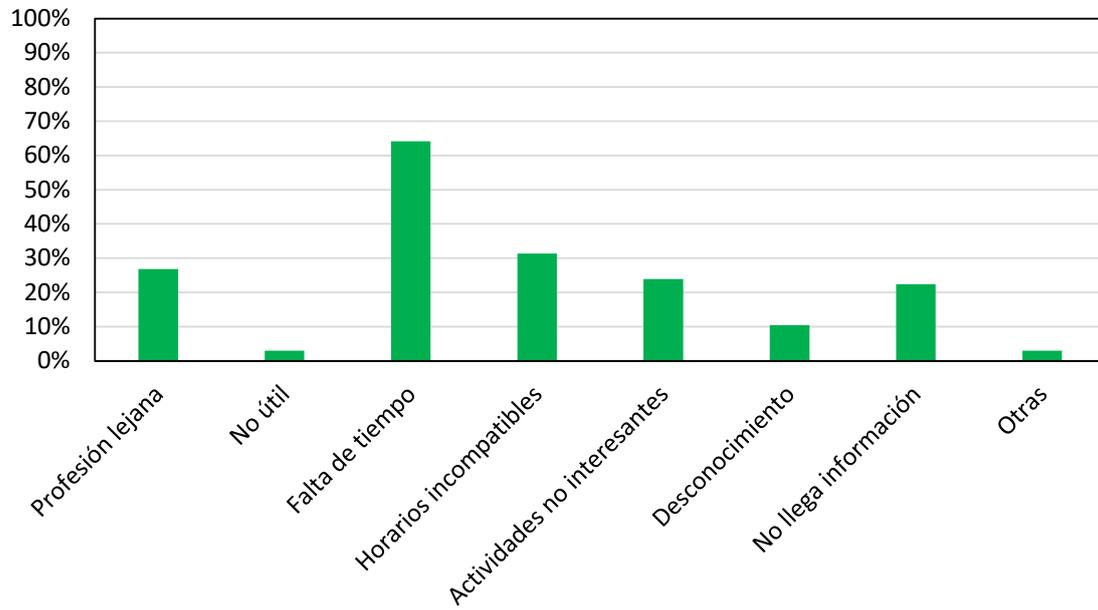
	ITT	ITET
Profesión lejana	15	3
No útil	1	1
Falta de tiempo	23	20
Horarios incompatibles	9	12
Actividades no interesantes	12	4
Desconocimiento	6	1
No llega información	11	4
Otras	2	0

Actividades con empresas del sector



Actividades con empresas del sector

■ ITT+ITET



P9. Si has elegido “otras”, por favor, dinos cuáles consideras que son las causas.

Las respuestas de texto libre se han omitido en el informe público para evitar la posibilidad de identificación de cualquier estudiante.

P10. ¿Cuáles consideras que pueden ser las causas principales de la falta de motivación de los estudiantes para participar ACTIVIDADES DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL (representantes de clase, en Junta de Escuela, etc.)? (puedes elegir más de una)

(No interés) No estoy interesado/a.

(No útil) Como estudiante, no creo que tenga utilidad ni que pueda cambiar nada. El alumnado tiene poco peso en las decisiones.

(Falta de tiempo) No dispongo de tiempo suficiente.

(Horarios incompatibles) Los horarios lectivos no son compatibles con las actividades programadas.

(Desconocimiento) Desconocía las distintas actividades de representación.

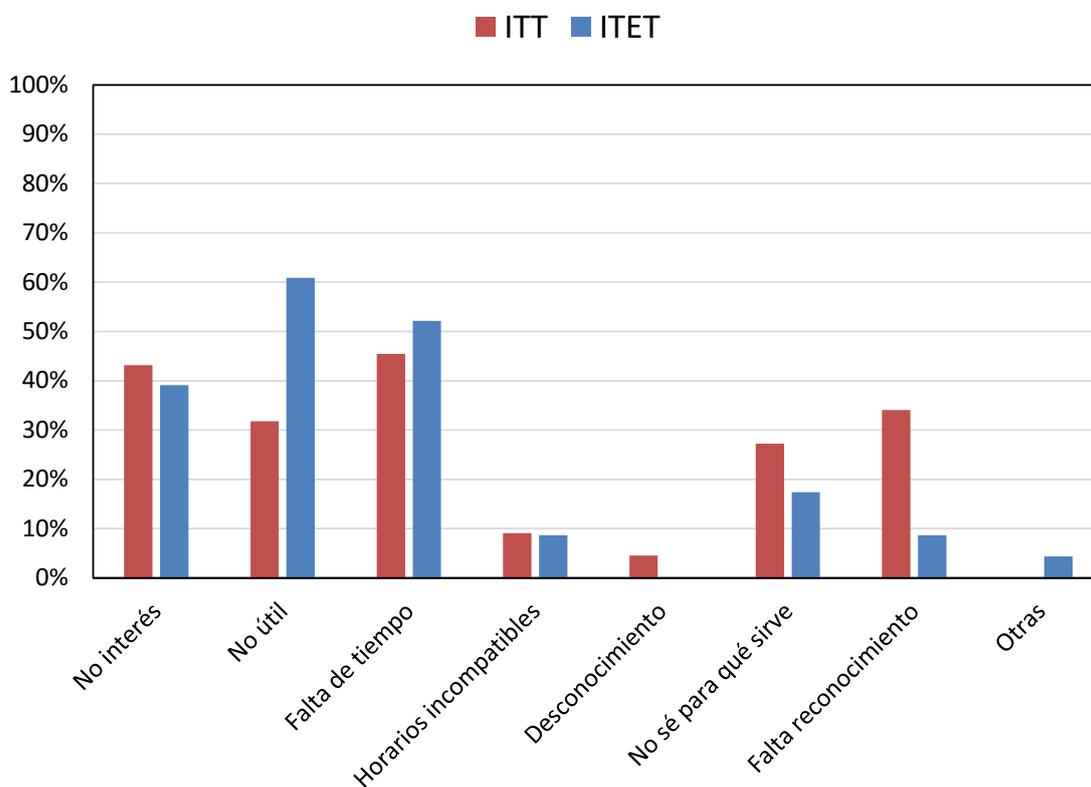
(No sé para qué sirve) Soy consciente de las actividades de representación, pero no sé para qué sirven.

(Falta reconocimiento) No se reconocen lo suficiente (créditos, certificados, expediente, etc.) para el tiempo y/o trabajo que suponen.

(Otras) Otras.

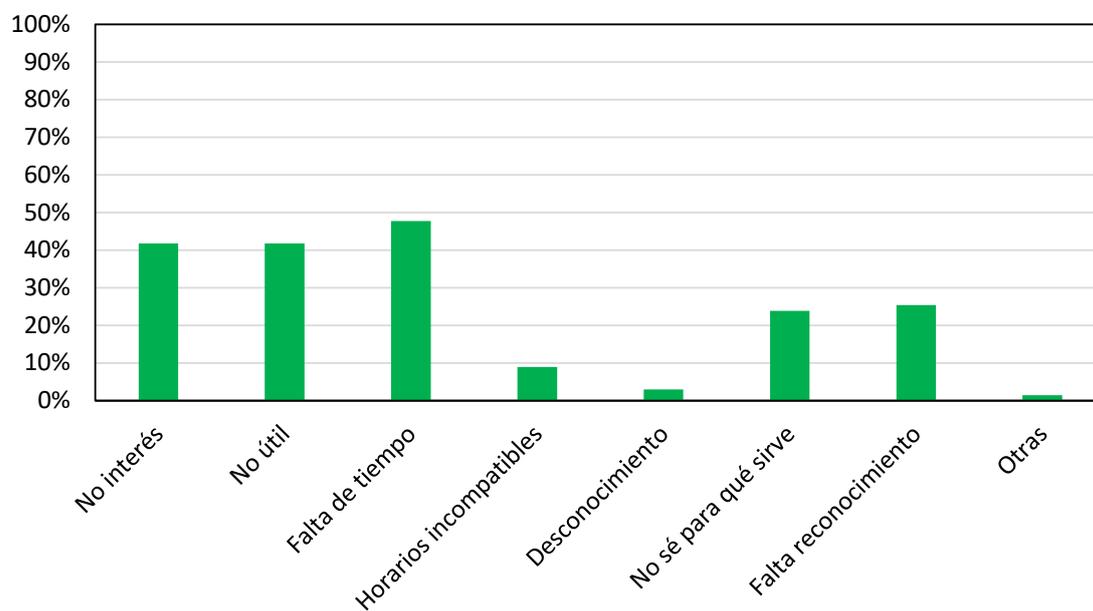
	ITT	ITET
No interés	19	9
No útil	14	14
Falta de tiempo	20	12
Horarios incompatibles	4	2
Desconocimiento	2	0
No sé para qué sirve	12	4
Falta reconocimiento	15	2
Otras	0	1

Actividades de representación



Actividades de representación

■ ITT+ITET



P11. Si has elegido “otras”, por favor, dinos cuáles consideras que son las causas.

Las respuestas de texto libre se han omitido en el informe público para evitar la posibilidad de identificación de cualquier estudiante.

P12. ¿En qué curso del grado estás matriculado/a? (Indica el curso en el que estés matriculado/a de un mayor número de asignaturas)

Primer curso.

Segundo curso.

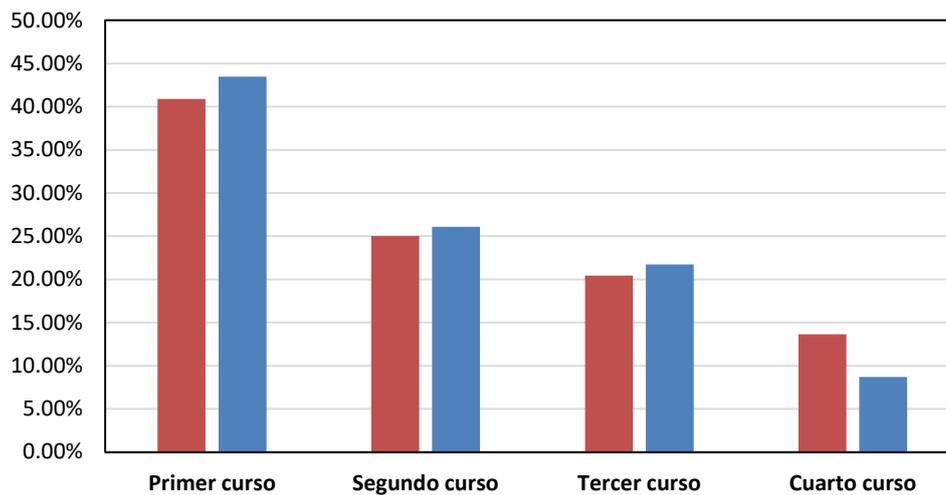
Tercer curso.

Cuarto curso.

	ITT	ITET
Primer curso	18	10
Segundo curso	11	6
Tercer curso	9	5
Cuarto curso	6	2

Curso de estudiantes que rellenan la encuesta

■ ITT ■ ITET



4. Análisis

A continuación, se comentan las evidencias que permiten comprender mejor los puntos a estudiar.

¿Cuáles son los canales de información preferidos y/o consultados con mayor frecuencia por nuestros estudiantes?

En la primera pregunta (P1), se solicita a los estudiantes que seleccionen los distintos medios de información a través de los cuales preferirían recibir información desde la ETSIT, pudiendo elegir múltiples opciones. Claramente dominan tres respuestas, en concreto y por este orden, el correo electrónico institucional de la UVa (seleccionado por el 75% de los estudiantes), el Campus Virtual (marcada por el 60%) y los mensajes a través de grupos de WhatsApp gestionados por los representantes de clase (opción elegida por el 50%). El resto de opciones son seleccionadas por un porcentaje bastante más reducido de estudiantes (menos de un tercio en todos los casos). Cabe destacar que sólo el 3% seleccionan la respuesta “Otros”.

La distribución en las dos cohortes es bastante similar.

En la tercera pregunta (P3) se consulta a los estudiantes acerca de los canales de información que actualmente se están utilizando, para conocer cuáles de ellos consultan con mayor frecuencia. En este caso, los estudiantes pueden marcar un máximo de dos respuestas. En línea con la primera pregunta, prácticamente el 80% de los estudiantes selecciona el correo electrónico institucional de la UVa y el 70% el Campus Virtual, mientras que el resto de opciones son marcadas por un porcentaje mucho menor de estudiantes.

De nuevo, la distribución en las dos cohortes es bastante parecida.

En definitiva, los estudiantes prefieren recibir información de la ETSIT a través de los canales oficiales (correo institucional de la UVa y Campus Virtual), aunque algunos estudiantes también apuntan a los grupos de WhatsApp gestionados por los representantes de estudiantes. Por otra parte, no parece que sea necesario buscar medios de difusión alternativos, puesto que sólo el 3% de los estudiantes apunta a otros canales en las respuestas de texto libre (Telegram o Twitter) y estas propuestas no son muy diferentes a las proporcionadas en las opciones de respuesta de la encuesta.

¿En la actualidad, los estudiantes consideran que la información que reciben desde la ETSIT es clara y suficiente?

En la pregunta P4, del total de los estudiantes, el 61% de los estudiantes considera que la información es clara y suficiente (de acuerdo o totalmente de acuerdo con esa afirmación) mientras que sólo el 6% no lo considera así (en desacuerdo; cabe destacar que ningún alumno se muestra totalmente en desacuerdo con la afirmación). No obstante, el 33% se declara en una posición intermedia (medianamente de acuerdo).

La distribución en las dos cohortes es bastante parecida. La diferencia más significativa se observa en el porcentaje de estudiantes que se muestran en desacuerdo con la afirmación: 17% de estudiantes en el grado ITET frente al porcentaje nulo en el grado ITT, pero esta diferencia está directamente correlacionada con la diferencia en los porcentajes de los alumnos que se muestran en una posición intermedia.

Entre las posibles causas y sugerencias de mejora que se apuntan en las respuestas de texto libre, varios estudiantes mencionan la dificultad para discriminar entre la información que proviene de la ETSIT y la gran cantidad de información que reciben desde la UVa (a través de

“Mensajes y Avisos UVa”). Por otra parte, una de las respuestas sugiere que los mensajes deberían ser más breves, destacando más la información relevante, mientras que otra respuesta apunta en sentido contrario, indicando que, en ocasiones, falta una mayor descripción de las actividades en los mensajes. Por último, hay dos respuestas que sugieren modificar la web de la ETSIT o mejorar la gestión de la cuenta de Twitter de la ETSIT. No obstante, ni la web ni las redes sociales son los canales de información preferidos por nuestros estudiantes, de acuerdo a las respuestas de las tres primeras preguntas.

¿Cuáles son las principales de la falta de participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares?

En la pregunta [P6](#), se solicita a los estudiantes que indiquen cuales consideran que son las principales causas de su baja asistencia a **sesiones informativas relacionadas con aspectos académicos** (programas de movilidad, TFG, prácticas en empresa, etc.), pudiendo elegir de nuevo múltiples opciones. Claramente hay una respuesta elegida de forma mayoritaria, concretamente, la falta de tiempo, seleccionada por el 72% de los estudiantes. No obstante, hay otras dos respuestas marcadas por un elevado porcentaje de estudiantes: la incompatibilidad de horarios (marcada por el 42%) y la falta de información (opción elegida por el 30%). El resto de opciones son seleccionadas por un porcentaje bastante más reducido de estudiantes (menos del 20% en todos los casos). Cabe destacar que sólo el 3% seleccionan la respuesta “Otras”.

La distribución en las dos cohortes es bastante similar, en el sentido de que las respuestas mayoritarias son las mismas en ambos grados. No obstante, el número de estudiantes que alegan falta de tiempo e incompatibilidades de horarios es significativamente más elevado (del orden del 20% mayor) en el grado ITET que en ITT.

En la pregunta [P8](#), se solicita a los estudiantes que indiquen cuales consideran que son las principales causas de su baja asistencia a **jornadas, charlas o talleres con empresas del sector**, pregunta, de nuevo, de opción múltiple. Al igual que en la pregunta anterior, claramente domina la respuesta relacionada la falta de tiempo, seleccionada por el 65% de los estudiantes. Otras respuestas bastante seleccionadas, aunque en un porcentaje inferior son, por este orden, la incompatibilidad de horarios (31%), la percepción de que la vida profesional queda lejos (27%), el escaso interés de las actividades programadas (24%) y la falta de información (22%). El resto de opciones son seleccionadas por un porcentaje bastante más reducido de estudiantes (menos del 15% en todos los casos). Cabe destacar que, de nuevo, sólo el 3% seleccionan la respuesta “Otras”.

La distribución en las dos cohortes es, en este caso, ligeramente diferente. La respuesta mayoritaria es la mismas en ambos grados, la falta de tiempo, aunque al igual que en la pregunta anterior, el número de estudiantes que alegan falta de tiempo e incompatibilidades de horarios es significativamente más elevado (del orden del 30% mayor) en el grado ITET que en ITT. Asimismo, también es un 30% más elevado el porcentaje de estudiantes del grado ITET respecto a ITT que considera que los horarios lectivos son incompatibles con las actividades programadas. Por el contrario, el porcentaje de estudiantes que considera que la vida profesional les queda aún lejos es superior en el grado ITT (del orden del 20% más elevado) que en ITET.

Dentro de las respuestas de texto libre de los estudiantes, se vuelve a apuntar (como en la primera parte de la encuesta) a la dificultad para discriminar, de entre todos los correos que reciben los estudiantes, la información que consideran que puede ser útil o relevante para ellos. Como alternativas, se propone que algún profesor recuerde en clase que hay talleres o jornadas o que se explique mejor a quienes exactamente va dirigida la actividad y qué beneficios les puede reportar.

En la pregunta [P10](#), se solicita a los estudiantes que indiquen cuales consideran que son las principales causas de falta de motivación de los estudiantes para participar **actividades de**

representación estudiantil (representantes de clase, en Junta de Escuela, etc.), también de opción múltiple. En el conjunto de los grados, de nuevo domina la respuesta relacionada la falta de tiempo, seleccionada por el 48% de los estudiantes, aunque esta respuesta no es tan mayoritaria como en las dos preguntas anteriores. De hecho, hay mayor disparidad en las respuestas que en las dos preguntas anteriores. A la falta de tiempo, le siguen muy de cerca las respuestas relacionadas con la falta de interés y la falta de utilidad o el escaso peso que puedan tener los alumnos en las decisiones que se toman (ambas marcadas por el 42% de los estudiantes). Otras respuestas seleccionadas, aunque en un porcentaje inferior son, por este orden, la falta de reconocimiento (25%) o el desconocimiento de la utilidad que tienen estas actividades (24%). El resto de opciones son seleccionadas por un porcentaje bastante más reducido de estudiantes (menos del 10% en todos los casos). Cabe destacar que sólo el 1% seleccionan la respuesta "Otras".

La distribución en las dos cohortes es, de nuevo, ligeramente diferente. Mientras que en el grado ITT la respuesta mayoritaria es la falta de tiempo, en el grado ITET la causa principal parece ser la percepción de falta de utilidad de las actividades de representación o el escaso peso que consideran que pueden tener los estudiantes en las decisiones. Asimismo, parece que es mucho mayor el porcentaje de estudiantes de ITT (en torno a un 20% mayor) respecto a ITET el que considera que debería haber un mayor reconocimiento de las actividades de representación.

En este caso, la única respuesta de texto libre aportada por los estudiantes sugiere que se informe mejor a los representantes acerca de sus funciones.

¿En qué curso están matriculados los alumnos encuestados?

Para finalizar la encuesta, se ha preguntado a los alumnos en la pregunta [P12](#) por el curso de grado en el que están matriculados (solicitando que indiquen el curso en el que estén matriculados de un mayor número de asignaturas). La distribución en ambas cohortes es muy similar, de forma que aproximadamente el 40% de los estudiantes que rellenan la encuesta están en primer curso, el 25% en segundo, el 20% en tercero y en torno al 10-15% en cuarto curso. No parece, por tanto, que las diferentes respuestas en las distintas cohortes se puedan asociar al curso de grado, pues la distribución del curso en el que están matriculados los estudiantes encuestados es bastante similar en ambos grados.

5. Conclusiones

Las principales conclusiones que se pueden extraer de la encuesta son:

- Los canales de comunicación que prefieren los estudiantes para recibir información desde la ETSIT son los canales oficiales (correo institucional de la UVa y Campus Virtual) que actualmente se utilizan. También parece oportuno utilizar grupos de WhatsApp gestionados por los representantes de estudiantes, medio que hasta ahora se había utilizado en contadas ocasiones y que parece procedente seguir utilizando.
- Un elevado porcentaje de estudiantes está satisfecho con la información que recibe desde la ETSIT. No obstante, dado que los estudiantes reciben un volumen elevado de correos electrónicos de la ETSIT y de la UVa, parece que podría resultar de interés para los estudiantes poder separar más fácilmente la información que proviene de ambos remitentes.
- En cuanto a la baja participación de los estudiantes en las distintas actividades extra-curriculares, una de las causas seleccionada de forma recurrente es la falta de tiempo, independientemente de la tipología de actividad.
- Para fomentar la asistencia a las actividades programadas, parece que podrían resultar útiles medidas encaminadas a:
 - o En la medida de lo posible, programar actividades compatibles con los horarios lectivos.
 - o Mejorar la clasificación de los correos electrónicos, destacando la información que se envía desde la ETSIT y clasificándola según su tipología (categorizando el asunto de los correos electrónicos mediante [ETSIT-Tipo de información]).
 - o Para cada actividad, dejar más claro quién es el público a quien principalmente va dirigida la actividad y los beneficios que le puede reportar.
 - o Utilizar una red de profesores que informen y/o recuerden en clase las actividades programadas.
 - o En el caso particular de las actividades de representación, informar sobre los distintos tipos de representantes y sus funciones, así como concienciar acerca de su utilidad.

Anexo: Encuesta

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA:

Canales de difusión preferidos para recibir información sobre actividades extracurriculares en la ETSIT

Uno de los aspectos complementarios clave en la vida académica son las actividades extracurriculares (talleres, jornadas, charlas, sesiones informativas, elecciones de representantes estudiantiles, etc.).

P1. Desde la ETSIT necesitamos que estés al tanto de las actividades que se organizan, para que conozcas cómo, cuándo y dónde participar. ¿Cuál es el medio por el que prefieres recibir información sobre este tipo de actividades? (puedes elegir más de una) **(OPCIÓN MÚLTIPLE)**

- Sección "tablón de anuncios" de la página web de la ETSIT.
- Redes sociales: Twitter de la ETSIT.
- Correo electrónico institucional de la UVA.
- Pantallas informativas instaladas en los pasillos de aulas.
- Campus Virtual.
- Grupos de WhatsApp (a través de representantes de clase).
- Otros.

P2. Si has elegido "otros", por favor, dinos cuáles. **(TEXTO LIBRE)**

P3. ¿Cuáles de estos canales que actualmente se utilizan en la ETSIT consultas con mayor frecuencia y/o les prestas mayor atención? Elige los dos más frecuentes. **(OPCIÓN MÚLTIPLE)**

- Sección "tablón de anuncios" de la página web de la ETSIT.
- Redes sociales: Twitter de la ETSIT.
- Correo electrónico institucional de la UVA.
- Pantallas informativas instaladas en los pasillos de aulas.
- Campus Virtual.

P4. ¿Consideras que la información que actualmente se proporciona desde la ETSIT es clara y suficiente? **(UNA OPCIÓN)**

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Medianamente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

P5. Si consideras que la información NO es clara y/o suficiente, por favor, indícanos posibles sugerencias de mejora. **(TEXTO LIBRE)**

SEGUNDA PARTE DE LA ENCUESTA:

Causas principales de la falta de participación de nuestros estudiantes en actividades extracurriculares

En líneas generales, la participación del alumnado en actividades extracurriculares no suele ser elevada. Por poner algunos ejemplos, la asistencia a actividades organizadas en conjunto con

empresas del sector suele ser reducida y, en ocasiones, resulta bastante complicado encontrar un número suficiente de estudiantes dispuestos a implicarse en comisiones y actividades de representación.

P6. ¿Cuáles consideras que pueden ser las causas principales de la baja asistencia de estudiantes a SESIONES INFORMATIVAS RELACIONADAS CON ASPECTOS ACADÉMICOS (programas de movilidad, TFG, prácticas en empresa, etc.)? (puedes elegir más de una) **(OPCIÓN MÚLTIPLE)**

- No estoy interesado/a en ese tipo de información.
- No dispongo de tiempo suficiente.
- Los horarios lectivos no son compatibles con las actividades programadas.
- Prefiero informarme a través de otros medios (por ejemplo, a través de la página web).
- Prefiero informarme a través de alumnos de cursos superiores.
- Desconocía que se programaban este tipo de actividades en la ETSIT.
- Soy consciente de que se programan este tipo de actividades, pero no me llega la información o me llega tarde.
- Otras.

P7. Si has elegido “otras”, por favor, dinos cuáles consideras que son las causas. **(TEXTO LIBRE)**

P8. ¿Cuáles consideras que pueden ser las causas principales de la baja asistencia de estudiantes a JORNADAS, CHARLAS O TALLERES CON EMPRESAS DEL SECTOR? (puedes elegir más de una) **(OPCIÓN MÚLTIPLE)**

- Considero que la vida profesional aún me queda lejos.
- No creo que tenga utilidad.
- No dispongo de tiempo suficiente.
- Los horarios lectivos no son compatibles con las actividades programadas.
- Poco interés y atractivo de las actividades programadas.
- Desconocía que se programaban este tipo de actividades en la ETSIT.
- Soy consciente de que se programan este tipo de actividades, pero no me llega la información o me llega tarde.
- Otras.

P9. Si has elegido “otras”, por favor, dinos cuáles consideras que son las causas. **(TEXTO LIBRE)**

P10. ¿Cuáles consideras que pueden ser las causas principales de la falta de motivación de los estudiantes para participar ACTIVIDADES DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL (representantes de clase, en Junta de Escuela, etc.)? (puedes elegir más de una) **(OPCIÓN MÚLTIPLE)**

- No estoy interesado/a.
- Como estudiante, no creo que tenga utilidad ni que pueda cambiar nada. El alumnado tiene poco peso en las decisiones.
- No dispongo de tiempo suficiente.
- Los horarios lectivos no son compatibles con las actividades programadas.
- Desconocía las distintas actividades de representación.
- Soy consciente de las actividades de representación, pero no sé para qué sirven.
- No se reconocen lo suficiente (créditos, certificados, expediente, etc.) para el tiempo y/o trabajo que suponen.
- Otras.

P11. Si has elegido “otras”, por favor, dinos cuáles consideras que son las causas. **(TEXTO LIBRE)**

Para terminar...

P12. ¿En qué curso del grado estás matriculado/a? (Indica el curso en el que estés matriculado/a de un mayor número de asignaturas) **(UNA OPCIÓN)**

- Primer curso.
- Segundo curso.
- Tercer curso.
- Cuarto curso.